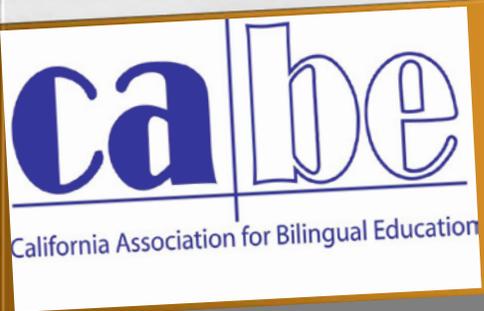


PADRES AYUDANDO A CREAR UN MEJOR LCAP

LAURA DIAZ



OBJETIVOS

- LOS CAMBIOS QUE SE GENERARON CON EL LCFF
- LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES EN LA CREACIÓN DE UN MEJOR LCAP.
- COMO PUEDES TU AYUDAR A QUE TU ESTUDIANTE APRENDIZ DE INGLÉS OBTENGA LA AYUDA QUE EL NECESITA.

TEORIA DE LA COMUNIDAD

POR FAVOR COMPARTE CON TU GRUPO:

QUE HAS ESCUCHADO ACERCA DEL LCAP?

- A QUIEN AFECTAN LAS DECISIONES TOMADAS EN EL LCAP?
- ESTAS INVOLUCRADO EN TU LCAP, SI ES ASÍ, CUAL ES TU PARTICIPACIÓN?

INTRODUCCIÓN AL SISTEMA DE RENDIMIENTO ESCOLAR

ELEMENTOS

Participan todos los Distritos y Escuelas

Todos los estudiantes son incluidos

Se basa en el rendimiento y los estándares académicos

Proporciona informes de los resultados

OBJETIVOS

Recopilar y analizar los datos para determinar:

El éxito de los programas ofrecidos en las escuelas

La posición académica de los estudiantes

Si es necesario hacer modificaciones a los programas

INTRODUCCIÓN AL SISTEMA DE RENDIMIENTO ESCOLAR

FEDERAL

PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP)

- UN TÉRMINO (EN PORCENTAJES) QUE INDICA SI EL RENDIMIENTO DE UNA ESCUELA ESTÁ MEJORANDO Y SI ESTÁ LOGRANDO LAS METAS ACADÉMICAS, COMO SE REQUIERE ANUALMENTE POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE CALIFORNIA--BASADO EN LOS EXÁMENES.
- CADA ESTADO ESTABLECE UNA DEFINICIÓN DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO Y DEFINE LOS OBJETIVOS ANUALES DE LOGROS (AMAO).
- AYP SE UTILIZA PARA MEDIR EL PROGRESO DE TODAS LAS ESCUELAS Y DISTRITOS EN EL ESTADO.

ESTATAL

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (API)

- ACTUALMENTE EL API SERÁ REEMPLAZADO POR UN SISTEMA NUEVO DONDE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SERÁN SÓLO UNA DE LAS MUCHAS MEDIDAS QUE VAN A DETERMINAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.
- SE HA PERMITIDO MÁS TIEMPO POR MEDIO DE UNA EXENCIÓN PARA DECIDIR COMO SE VERÁ ESTE SISTEMA NUEVO DE RENDICIÓN DE CUENTAS.
- SE INCLUYE EL LCFF PARA ESTE RENDIMIENTO.

QUE ES LA FÓRMULA DEL CONTROL LOCAL DE FINANCIAMIENTO LCFF?

Es una nueva fórmula diseñada para desarrollar una mejor distribución de los fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos con más necesidades.

Su finalidad es la de dar a los distritos mayor flexibilidad con los fondos estatales y reconocer que hay estudiantes con factores demográficos específicos que necesitan un mayor apoyo.

Los Fondos estatales y federales basados en la matrícula escolar para todas las escuelas

Asigna dinero adicional a los distritos que matriculan a estudiantes con mayor necesidad

Enfocado en 8 áreas de prioridad

En su fase inicial de ocho años

ALUMNOS QUE SON APOYADOS CON EL LCFF?

- ¿QUIÉNES SON LOS ALUMNOS CON MAYOR NECESIDAD, NO DUPLICADOS BAJO LCFF?
 - ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS (EL)
 - ESTUDIANTES DE BAJOS INGRESOS
(ELEGIBLE PARA PROGRAMAS DE COMIDA GRATIS/REDUCIDA)
 - ESTUDIANTES BAJO CRIANZA TEMPORAL
- **ALUMNO NO DUPLICADO:** SI UN ESTUDIANTE SATISFACE MÁS DE UNA CATEGORÍA, EL ESTUDIANTE SERÁ CONTADO SÓLO UNA VEZ.

ELEMENTOS DEL LCFF:

- **SUBVENCIÓN BÁSICA:** LCFF ASIGNA DINERO A LOS DISTRITOS BASADO EN LA MATRICULA ESCOLAR DE TODAS LAS ESCUELAS DENTRO DEL DISTRITO
- **SUBVENCIÓN SUPLEMENTARIA:** LCFF ASIGNA DINERO EXTRA A DISTRITOS POR CADA ESTUDIANTE APRENDIZ DE INGLÉS, ESTUDIANTE DE INGRESOS BAJOS, O JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL (ALUMNOS NO DUPLICADOS)
- **SUBVENCIÓN DE CONCENTRACIÓN:** LCFF ASIGNA DINERO ADICIONAL A DISTRITOS QUE TIENEN **GRAN NÚMERO (%)** DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS, ESTUDIANTES DE BAJOS INGRESOS, Y JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL
- EL MONTO DE LAS SUBVENCIONES SUPLEMÉNTALES Y DE CONCENTRACIÓN, SON CALCULADOS BASADOS EN ALUMNOS NO DUPLICADOS.
- ***LOS DISTRITOS DEBERÁN USAR ESTOS FONDOS PARA AUMENTAR O MEJORAR LOS SERVICIOS PARA EL/LI/FY “EN PROPORCIÓN CON EL AUMENTO DE FONDOS ASIGNADOS SOBRE LA BASE DE LA CANTIDAD Y CONCENTRACIÓN DE ALUMNOS NO DUPLICADOS.”***

QUÉ ES EL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS LCAP

- EL LCAP ES UN COMPONENTE O REQUISITO DEL LCFF QUE EXIGE QUE TODAS LAS AGENCIAS LOCALES DE EDUCACIÓN (LAE) DEBEN PREPARAR UN PLAN DESCRIBIENDO COMO SE CUMPLIRÁN LAS METAS ANUALES PARA TODOS LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIFICAS, DETALLANDO DONDE SE USARAN LOS FONDOS DESIGNADOS PARA LOS ESTUDIANTES NO DUPLICADOS GENERADOS POR LAS SUBVENCIONES SUPLEMENTARIAS Y DE CONCENTRACIÓN.
- LOS BENEFICIOS DEBEN SER ESPECÍFICOS Y DETALLADOS PARA ESTOS ESTUDIANTES NO DUPLICADOS YA QUE ELLOS SON LOS QUE GENERAN LAS SUBVENCIONES.
- DEBEN ESTAR ALINEADOS A LAS 8 PRIORIDADES ESTATALES

8 PRIORIDADES ESTATALES DEL LCFF



ACTIVIDAD

- BASADO EN TUS FOLLETOS (RUBRICAS Y LCAP) CONTESTA CON TU EQUIPO COMO CALIFICARÍAS A ESTE DISTRITO X.
- EQUIPO 1: ÁREA DE ENFOQUE #1.- DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS
- EQUIPO 2: ÁREA DE ENFOQUE #2.- INVOLUCRAMIENTO DE PADRES, PARTE A
- EQUIPO 3: ÁREA DE ENFOQUE #2.- INVOLUCRAMIENTO DE PADRES, PARTE B

CRITERIOS Y ESTÁNDARES PARA LA REVISIÓN DEL LCAP

ÁREA DE ENFOQUE # 1 - Desarrollo del Idioma Inglés

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona un programa ELD basado en investigación.</u>	<input type="checkbox"/> <u>Enfoque en la implementación de un programa de ELD basado en investigación</u> que incluye <u>limitadas</u> metas y actividades articuladas a programas de ELD y materiales curriculares basados en estándares de ELD.	<input type="checkbox"/> <u>Enfoque en la implementación de un programa de ELD basado en investigación</u> que incluye <u>algunas</u> metas y actividades de programas de ELD y materiales curriculares basados en estándares de ELD.	<input type="checkbox"/> <u>Enfoque en la implementación de un programa de ELD basado en investigación</u> que incluye metas y actividades <u>explícitas</u> para programas de ELD y materiales curriculares basados en estándares de ELD.
<input type="checkbox"/> <u>No se mencionan los estándares de ELD.</u>	<input type="checkbox"/> <u>Actividades limitadas</u> para los estándares de ELD para el desarrollo profesional exclusivamente de los maestros.	<input type="checkbox"/> Se identifica <u>un enfoque en los estándares de ELD</u> que permite que maestros, administradores y consejeros le den significado a los estándares del ELD designados.	<input type="checkbox"/> Se identifica <u>un enfoque en los estándares de ELD</u> como un <u>explícito</u> y orientado conjunto de actividades de duración suficiente que permite que maestros, administradores y consejeros le den significado a los estándares de ELD y al plan de colaboración para implementar un ELD designado y sus áreas de contenido.
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona el desarrollo profesional relacionado con ELD.</u>	<input type="checkbox"/> Metas y actividades <u>mínimas</u> para los Estándares de ELD para el desarrollo profesional.	<input type="checkbox"/> <u>Algunas</u> metas y actividades de los estándares de ELD para las prioridades del desarrollo profesional	<input type="checkbox"/> Metas y actividades <u>explícitas</u> de los estándares ELD para las prioridades del desarrollo profesional basado en la evaluación de necesidades
<input type="checkbox"/> <u>Desarrollo profesional limitado</u> de los Estándares Básicos Comunes (Common Core Standards).	<input type="checkbox"/> Presentación de los Estándares Básicos Comunes (Common Core Standards) <u>sin mencionar los estándares de ELD</u>	<input type="checkbox"/> Presentación <u>secuencial</u> de los Estándares Básicos Comunes (Common Core Standards) y de los estándares de ELD para maestros y administradores de los EL.	<input type="checkbox"/> Presentación <u>simultánea</u> de los Estándares Básicos Comunes (Common Core Standards) y los estándares de ELD para los maestros y administradores de los EL.

ÁREA DE ENFOQUE # 2 – INVOLUCRAMIENTO DE PADRES
Parte A – Desarrollo del LCAP

Evidencia No Incluida	Deficiente	Bueno	Ejemplar
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona</u> DELAC o ningún otro subcomité sobre Aprendices de Inglés (EL) que provea aportaciones al LCAP.	<input type="checkbox"/> Explicación general de la <u>presentación del LCAP al DELAC</u> .	<input type="checkbox"/> El distrito se <u>reúne con el DELAC para obtener sus aportaciones</u> antes de completar el LCAP.	<input type="checkbox"/> El distrito se <u>reúne con el DELAC para proveerles capacitación y obtener sus aportaciones</u> antes de completar el LCAP.
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona reunión con el superintendente</u> ni respuestas a las recomendaciones del DELAC.	<input type="checkbox"/> Respuesta oral o escrita <u>no específica</u> por el superintendente a las recomendaciones del DELAC.	<input type="checkbox"/> El superintendente <u>se reúne con el DELAC</u> para revisar el LCAP preliminar y recibir comentarios.	<input type="checkbox"/> El superintendente <u>se reúne múltiples veces con el DELAC</u> para revisar el LCAP preliminar y recibir comentarios a lo largo del proceso.
<input type="checkbox"/> <u>No hay recomendaciones del DELAC incluidas</u> en el plan.	<input type="checkbox"/> <u>Mínimas</u> recomendaciones incluidas en el plan o falta de cronograma.	<input type="checkbox"/> El LCAP incluye <u>algunas</u> recomendaciones concretas del DELAC.	<input type="checkbox"/> El LCAP incluye <u>muchas recomendaciones concretas</u> del DELAC.
<input type="checkbox"/> <u>No hay grupos de enfoque sobre los EL</u> .	<input type="checkbox"/> <u>No hay grupos de enfoque sobre los EL</u> u otros grupos similares de padres para las recomendaciones sobre los EL.	<input type="checkbox"/> <u>Se menciona otras reuniones de padres</u> además del DELAC, para las recomendaciones sobre los EL.	<input type="checkbox"/> Además de DELAC, el distrito <u>se reúne con grupos de enfoque</u> para discutir las recomendaciones sobre programas y servicios para los EL.
<input type="checkbox"/> <u>No hay representación</u> de padres EL en el comité consejero de padres.	<input type="checkbox"/> <u>Mínima</u> representación de padres EL en el comité consejero de padres.	<input type="checkbox"/> <u>Alguna representación</u> de padres EL en el comité consejero de padres.	<input type="checkbox"/> <u>Representación proporcional</u> de padres EL en el comité consejero de padres.
<input type="checkbox"/> No hay traducción disponible para las versiones preliminares o final del LCAP.	<input type="checkbox"/> <u>Traducción</u> disponible sólo para el <u>resumen</u> del plan.	<input type="checkbox"/> <u>Traducción disponible</u> para la versión <u>final</u> del LCAP.	<input type="checkbox"/> <u>Traducción disponible</u> para las <u>versiones preliminares</u> y final del LCAP.

ÁREA DE ENFOQUE # 2 - INVOLUCRAMIENTO DE PADRES

Parte B – Implementación del LCAP

<input type="checkbox"/> No hay un plan para traducciones orales o escritas.	<input type="checkbox"/> Plan <u>limitado</u> para traducciones orales o escritas.	<input type="checkbox"/> Plan <u>general</u> para traducciones orales o escritas.	<input type="checkbox"/> Planes <u>explícitos</u> para traducciones orales o escritas.
<input type="checkbox"/> <u>No</u> hay prácticas de contratación para atraer y aumentar el número de personal bilingüe para la oficina o los coordinadores de comunidad/padres.	<input type="checkbox"/> Plan <u>limitado</u> para prácticas de contratación de personal bilingüe para la oficina o los coordinadores de comunidad/padres.	<input type="checkbox"/> Prácticas <u>generales</u> de contratación para asegurar la presencia de personal bilingüe calificado para la oficina o los coordinadores de comunidad/padres.	<input type="checkbox"/> <u>Prácticas detalladas de contratación</u> y desarrollo profesional para asegurar la presencia de personal bilingüe calificado para la oficina o los coordinadores de comunidad/padres.
<input type="checkbox"/> <u>Sin planes para aumentar</u> el involucramiento de padres.	<input type="checkbox"/> Involucramiento de padres <u>limitado a los servicios de DELAC.</u>	<input type="checkbox"/> Plan <u>general</u> para incrementar el involucramiento de padres EL en los comités que toman decisiones.	<input type="checkbox"/> Plan <u>explícito</u> para incrementar el involucramiento de padres EL en los comités que toman decisiones, en todo el distrito y la escuela.
<input type="checkbox"/> Ningún plan para aumentar el desarrollo de liderazgo de padres.	<input type="checkbox"/> <u>Planes generales</u> para el involucramiento y desarrollo para padres sin dirigir la atención a la población de padres EL.	<input type="checkbox"/> <u>Planes a corto plazo</u> para programas para el desarrollo de liderazgo de padres.	<input type="checkbox"/> <u>Planes a largo plazo</u> para programas para crear capacidad en los padres y desarrollo de su liderazgo.
<input type="checkbox"/> <u>No se menciona</u> la reunión de DELAC.	<input type="checkbox"/> <u>Planes generales para la reunión de DELAC.</u>	<input type="checkbox"/> <u>Planes generales para la reunión regular de DELAC para revisar y monitorear la implementación de LCAP.</u>	<input type="checkbox"/> <u>Planes explícitos para las reuniones regulares de DELAC y ELAC para revisar y monitorear la implementación de LCAP.</u>

PRÓXIMOS PASOS

- UNIRSE AL COMITÉ CONSEJERO DE PADRES DE LCAP
- UNIRSE AL DELAC – SI SU HIJO ES APRENDIZ DE INGLÉS- PIDA QUE LO PONGAN EN LA LISTA PARA RECIBIR AVISOS SOBRE REUNIONES DE LACP EN SU IDIOMA
- SUPERVISAR Y ATENDER LAS REUNIONES DE LA MESA DIRECTIVA
- ESTABLECER RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE LA MESA DIRECTIVA Y PERSONAL CLAVE DEL DISTRITO, ASÍ COMO LÍDERES DE LA COMUNIDAD
- CONOCER LAS 8 PRIORIDADES ESTATALES Y EL IMPACTO QUE TIENE SOBRE SU NIÑO
- APOYE A SU ESCUELA DÁNDOLE COMENTARIOS SOBRE LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS.
- REVISE EL LCAP DE SU DISTRITO.
- COMPARTA CON SU DISTRITO DE ESTA NUEVA HERRAMIENTA PAR QUE LOGREN MEJORAR SUS LCAPS.

PREGUNTAS?

GRACIAS POR PARTICIPAR

NÚMERO DE CONTACTO (626) 814-4441

[HTTP://WWW.CTDEV.CHANGEAGENTSPRODUCTIONS.ORG/WP-
CONTENT/UPLOADS/2015/03/LCAP-RUBRICS-SPAN.PDF](http://www.ctdev.changeagentsproductions.org/wp-content/uploads/2015/03/LCAP-RUBRICS-SPAN.PDF)